**Voorbeeldartikel Tijdschrift Les in de juiste opmaak**

[Versie jan 2023]

**Aantal woorden: 1465**

**Auteur: Nienke Demmink**

**/quotes/**

Het traject is bedoeld voor jongvolwassen statushouders van 18 tot 26 jaar

Geschikte stages en werkplekken vinden blijft een uitdaging

/einde quotes/

**/illustraties: (een keuze uit) 4 foto’s/**

**Onderschriften foto’s:**

Mosa (praktijkroute), inmiddels metselaar.

De afsluiting van het schooljaar: naar een Waddeneiland.

Het jaarlijkse schaatsuitje

Saly, inmiddels mbo, neemt haar certificaat in ontvangst.

**/kop/Traject Perspectief**

**/chapeau/ Een schakeltraject voor jongvolwassenen**

**/inlui/**

**Hoe kan onze school zorgen voor een betere aansluiting naar een opleiding of werk voor jongvolwassenen? Dit was de vraag die ISK Singelland zichzelf drie jaar geleden stelde. Ook in de gemeente Smallingerland waren er zorgen over jongvolwassen statushouders. Jongeren zaten vaak in een isolement en hadden weinig zicht op eigen mogelijkheden. De groep had drie dagdelen inburgering, maar dit was niet genoeg. Er moest iets veranderen. Uit deze zorgen is het traject Perspectief ontstaan. Nienke Demmink geeft uitleg over de grote lijnen van het traject. Het traject Perspectief is een goede voorloper op de nieuwe inburgeringswet.**

**/einde inlui/**

Er waren vanuit de gemeente zorgen rondom de groep jongvolwassen statushouders. Vanuit maatschappelijke betrokkenheid wilden wij als school iets doen voor deze doelgroep. Ook merkten we dat er, ook voor onze eigen studenten die 18 werden, niet altijd een goede aansluiting was. Als ISK-school hebben we expertise en ervaring die we wilden inzetten om iets op te zetten voor 18-plussers.

**Lesgeven aan jongvolwassenen**

Het traject is bedoeld voor jongvolwassen statushouders, studenten van 18 tot 26 jaar. Dit kunnen nieuwkomers zijn, maar ook studenten van de reguliere ISK. Deze studenten zijn dan 18 jaar of ouder en nog niet klaar om geschakeld te worden.

De jongeren krijgen naast de inburgering extra lessen op de ISK. Naast NT2 krijgen ze ook rekenen/wiskunde, burgerschap en beroepenoriëntatie. Dit voor een betere aansluiting naar een opleiding of werk. Om de gezondheid en creativiteit te stimuleren, worden er periodiek lessen koken, sport en handvaardigheid gegeven. Het lesprogramma wordt afgesteld op het niveau en de behoefte van de groep jongeren.

**Fases**

Het traject heeft verschillende fases. Het schema hieronder toont een overzicht van de verschillende fases.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Periode |  | |
| Fase 0  4 weken | *Perspectief*  Verlengde intake, afgesloten met een vervolgadvies | |
| Fase 1  ± 6 maanden | *Perspectief*  Doel: Helderheid over  Wie ben ik/Wat kan ik/Wat wil ik  Opleiding tot minimaal taalniveau: ‘zelfredzaamheidsniveau’  Afgesloten met besluit tot praktijk- of studieroute | |
| Fase 2  ± 6 maanden | Praktijkroute  Combi programma  3 dagen theorie  2 dagen stage   * Behalen certificaten/ competenties * Stage * Begeleiding naar werk | Studieroute  Combi programma  2 dagen les op de ISK  2 dagen les op het mbo  1 dag taalstage   * Voorbereiden op entree of staatsexamen * Stage * Begeleiding om door te stromen naar een entree-opleiding |
|  |  |
| Einde traject | Werk   * Jongere heeft werk * Jongere zoekt werk met behulp van de gemeente | Studie   * Jongere volgt entree-opleiding * Jongere volgt andere mbo-opleiding * Jongere volgt hbo-opleiding |

De jongeren van verschillende fases zitten in één groep. Dit om van elkaar te leren en elkaar te helpen. Differentiatie in de lesstof is hierbij cruciaal.

De jongeren werken veel op eigen niveau of in niveaugroepen. Wel start en sluit de les gezamenlijk. Als er voldoende studenten zijn met het niveau om in een korte periode te kunnen schakelen naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo), wordt er een schakelklas gevormd. In de klas zitten studenten die binnen een halfjaar door

**Fase 0**

In fase 0 wordt een jongere door de gemeente bij ISK Singelland aangemeld voor een intake. Tijdens de intake wordt een aantal testen gedaan en een gesprek gevoerd. Er wordt gekeken of de student voldoende gealfabetiseerd is door middel van een leestest. In de tweede test wordt gekeken naar de leerbaarheid van de student. Dit om het beginniveau van de student te bepalen en een verwachting te schetsen over de duur van het traject.

Fase 0 duurt meestal een maand. De student draait mee met de groep. In deze maand wordt gekeken naar motivatie, aanwezigheid en inzet. Ook worden er eventueel extra testen gedaan als de student al een bepaald niveau heeft. Dan kan hij/zij bijvoorbeeld een luister- of leestoets doen in het Nederlands, maar ook soms in andere talen zoals Engels. Na vier weken wordt door de school een plan opgesteld. In dit plan wordt geschetst welke mogelijkheden er zijn voor de student en hoelang dit ongeveer gaat duren. Dit plan kan in een later stadium nog worden aangepast. Wel wordt dit besproken met de samenwerkingspartners als dit nodig is. Als de jongere veel afwezig is of weinig inzet toont, volgt er een driegesprek. Bij het driegesprek zijn een consulent van de gemeente, de jongere zelf en een docent van school aanwezig. In het gesprek worden afspraken gemaakt samen met de student. Als fase 0 afgesloten is, komt de leerling in fase 1.

**Fase 1 en fase 2 Noot 1**

In fase 1 werken de jongeren toe naar een ‘zelfredzaamheidsniveau’: hij of zij moet zichzelf kunnen redden in Nederland. Hierbij kan gedacht worden aan bijvoorbeeld het invullen van een formulier, maar ook aan het voeren van een gesprek met de dokter of een winkelmedewerker.

In fase 1 wordt door de lesgevende docenten vastgesteld hoe het vervolg eruit gaat zien en welke route wordt gevolgd in fase 2: de studieroute of de praktijkroute.

Bij de **praktijkroute** volgt de jongere de lessen op de ISK, maar gaat hij/zij ook stagelopen. De stagebegeleider is een docent van de praktijkschool. Er wordt bij het bepalen van het stagebedrijf gekeken naar de interesse van de student, maar ook naar wat haalbaar is. Dit om voorbereid te worden op werk. Kennismaken met een bepaald beroep en het leren van bepaalde vaardigheden staan centraal. Soms wordt de vaktaal op school geoefend met een onderwijsassist. Zo leert de jongere zich te redden op de werkvloer. Bij succesvolle stages kan het zijn dat er kans is op een werkplek. Zo is een van de jongeren nu aan het werk in een fabriek en een ander is metselaar geworden. In sommige gevallen helpt de gemeente bij het zoeken van werk.

Bij de **studieroute** komt de jongere in een schakelklas richting het mbo. De jongere volgt zowel lessen op de ISK als op het mbo. Ook wordt er één dag stage gelopen. Dit is een taalstage om vooral spreek- en luistervaardigheid te ontwikkelen. De jongeren worden nog niet volledig losgelaten, maar kunnen wel vast wennen aan het mbo.

Er zijn uitzonderingen in het traject geweest. Dit waren studenten die erg snel leerden en bij wie instromen op een hoger niveau dan entree passender zou zijn. Deze gevorderde studenten krijgen maatwerk en worden begeleid naar het staatsexamen, zodat ze sneller op een passend niveau kunnen instromen. Er zijn al veel jongeren doorgestroomd naar een mbo-opleiding.

**Samenwerking**

Het traject is een samenwerking tussen gemeente Smallingerland, ROC Friese Poort, Praktijkschool De Venen en ISK Singelland. De partijen hebben minimaal één keer in de vijf weken een overleg, waarbij de ontwikkelingen van de studenten en het traject worden besproken. Ondertussen wordt ook samengewerkt met een aantal andere omliggende gemeentes. Er is via de gemeentes contact ontstaan met andere partijen als GGD, vluchtelingenwerk en gebiedsteam. Dit om de jongeren, naast de lessen, ook op andere vlakken zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

**Ervaring jongeren**

Een goede sfeer en dynamiek in de groep staat centraal. Dit is ook wat de jongeren zelf ervaren. Zo geeft Mina aan dat zij en haar broer erg blij zijn dat ze elke dag naar school kunnen. ‘Wij houden veel van onze klas en leren graag Nederlands. We willen graag studeren in Nederland.’

Oud-student Dejen vertelde mij dat hij het vooral erg fijn vond om bij leeftijdsgenoten in de klas zitten. Hij leerde nieuwe mensen kennen en had al snel vrienden gemaakt. Dit miste hij tijdens de reguliere inburgeringslessen.

Er worden verschillende activiteiten georganiseerd voor de groepsvorming. De activiteiten die de jongeren het meest bij zijn gebleven zijn het schaatsen en het dagje naar Ameland.

/kader/

**Nieuwe wet inburgering**

Het traject **Perspectief** is drie en een half jaar geleden van start gegaan en is een goede voorloper op de nieuwe Wet inburgering. De praktijkroute is te vergelijken met de nieuwe Z-route en in de studieroute zijn de B1- en onderwijsroute verwerkt. Door al een langere tijd te werken met de verschillende routes heeft ISK Singelland al veel ervaring op gedaan. Het mooie is dat er veel succesverhalen zijn, maar natuurlijk zijn er ook verbeterpunten. Veel oud-studenten zijn doorgestroomd naar een studie. Ook een aantal oud-studenten heeft nu een baan. Wel is dit laatste nog best lastig. Geschikte stages en werkplekken vinden blijft een uitdaging, vooral in deze tijd.

/einde kader/

**Nienke Demmink**

De auteur is NT2-docent en projectleider Perspectief bij ISK Singelland.

Correspondentie: n.demmink@singelland.nl

**Noot**

1. Het einddoel kan nogal eens verschillen. Bijvoorbeeld een student die A1 niet kon halen, maar zich wel redelijk kan redden en nu op een beschermde werkplek werkt. Daarom hebben we het ‘zelfredzaamheidsniveau’ genoemd.

**Referenties**

Dweck, C.S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, *41*, 1040-1048.